|  |
| --- |
| **111年度委任公務人員晉升薦任官等訓練第2梯次紙筆測驗試題**  **測驗時間：140分鐘** 總編號：　　　　　（請自行填寫） |
| **實務寫作題（100分）**  **※注意：** |
| 1. **作答前，請先詳閱評量試卷封面內頁「作答注意事項」。** 2. **請使用黑色或藍色鋼筆、原子筆，在試卷上作答；在本試題上作答者，不予計分。** 3. **共計5題，第一題及第二題為實務寫作題；第三題至第五題為簡答型實務寫作題。作答時不須抄題，可以不按本試題題號順序作答，但請務必於試卷之題號欄內，書寫本試題原編題號。** 4. **請妥善分配各題作答時間。** |
|  |
| **第 一 題** |
| **情境敘述：** |
| 教育部規劃推動國民中學及國民小學（以下簡稱中小學）「班班有冷氣、校校會發電」的政策，編列經費補助中小學裝設冷氣，期能達成「班班有冷氣」之政策目標，並透過校園增設太陽光電設施推動發電創能，讓學校供電自給自足，提供師生舒適的學習環境。  甲縣政府轄區內中小學的校舍多數較為老舊，縣長希望轄區內中小學配合推動「班班有冷氣、校校會發電」之政策，提供縣內配合款，但考量轄區內中小學校舍輸配電路普遍老舊，大範圍施工可能影響教學，加上太陽能板維護不易，汰換亦有造成環境污染之疑慮，另一方面，裝設冷氣機之廠商人力短缺，且冷氣機裝設後，未來需編列維運管理經費等相關問題，縣長指示教育處針對轄區內中小學，進行推動「班班有冷氣、校校會發電」方案之執行策略分析。 |
| **問　　題：** |
| 假如您是甲縣政府教育處本案承辦人，請依上開情境，運用「方案規劃」課程所學，回答下列問題：  （一）請以SWOT方法分析甲縣政府所面臨的環境。（10分）  （二）根據前述分析，請配對可行之策略，並推薦較佳的策略（請附理由），作為縣長決策的參考。（20分） |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **第 二 題** | | **情境敘述：** | | 甲縣政府為配合綠能政策，規劃在轄區某地點興建光電與風電相關設施。在開發過程中，環保團體不斷提出該設施對於環境可能帶來的負面影響，黑道介入綠能開發的情事時有所聞，興建地周圍的民眾亦常深受地方人士居中穿梭，以謀取個人利益的困擾，致整個綠能開發案爭議不斷。  基此，轄區綠能開發地自救會會長號召民眾近百人，將於3天後的星期五上午上班時間前往甲縣政府陳情抗議，並發出了媒體採訪通知，欲將此開發案相關爭議訴諸媒體。甲縣政府有鑑於放假前洽公民眾可能較多，加上媒體報導恐影響甲縣政府形象，縣長指示須妥善處理，期望降低可能的影響與損失，並避免衝突的發生。 | | **問　　題：** | | 假如您是甲縣政府本案承辦人，請依上開情境，運用「危機處理」課程所學，說明如何透過「危機管理的C3I作為」有效處理民眾預定進行的陳情抗議。（30分） | |  |   **第 三 題** |
| 市民甲君近日購置公寓房屋，遷居後始發現該棟公寓1樓住戶設有小型神壇。該神壇雖為合法設置，但是每日焚香祝禱，仍影響生活。甲君於是具名以信函送主管機關，建議日後應當就設置在住宅區之神壇從嚴審核。不料該主管機關就該信函置之不理、未予答覆。請依上開情境及行政程序法規定，說明該主管機關之作為是否適法？請簡要論述之。（20分） |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **第 四 題** | | 甲縣A鄉之乙社區發展協會（社團法人）為開辦該社區老人共餐活動，擬向甲縣政府爭取經費補助，乃請求甲縣政府提供甲縣B鄉之丙社區發展協會2年前申請補助案之相關資料，以作為申辦之參考。請依上開情境及政府資訊公開法規定，說明甲縣政府應如何處理？請簡要論述之。（10分） | |  | |  | |  |   **第 五 題** |
| 公務員甲君為某市政府工務局承辦人，與某建設公司經理乙君為舊識。乙君為儘快取得使用執照，便約甲君餐敘，並向甲君表示，若申請使用執照的資料都沒問題，能否幫忙讓流程快一點，並當場交付新臺幣（以下同）1萬元給甲君。甲君認為乙君是好友，其請託只是讓流程快一點，乃答應乙君之請求，並收下1萬元。請依上開情境及貪污治罪條例規定，說明甲君行為係觸犯何罪？請簡要論述之。（10分） |
|  |
|  |
|  |